

Psicología

Es necesario fortalecer desde la escuela los objetivos terapéuticos con el fin de desarrollar estrategias que favorezcan los procesos de adquisición. Por lo anterior desde el abordaje psicológico se brindan las siguientes pautas para la intervención desde el área escolar del niño (a) perteneciente a su institución.

» Cuando te dirijas al niño/a ponte a su altura. Sitúate siempre en su ángulo de visión y lo más cerca posible de él. Utiliza cualquier situación cotidiana para agacharte, ponerte de rodillas o sentarte en el suelo a su lado de este modo será más fácil establecer el contacto ocular.

» Haz contacto con su cuerpo para atraer su atención, coger tus manos y acercarlas a la cara del niño/a es una buena estrategia.

» Sitúa los objetos que sean de su interés cerca de tu cara cuando el niño/a lo demande, presenta los objetos que le interese o desee al lado de tu cara y a la altura de los ojos. Usa materiales con luces, sonidos, giratorios, entre otros. Inicia desplazando objetos atrayentes de izquierda a derecha, luego en distintos sentidos.

» Realiza imitaciones simultáneas, exactas y exageradas de las acciones que realiza el niño/a, es una buena estrategia para que tome conciencia de la importancia de estas expresiones y por lo tanto el contacto ocular.

» Refuerce socialmente el contacto visual, será de gran importancia recompensarle siempre la conducta que estamos deseando.

» Antes de darle una instrucción es muy importante lograr atraer su atención. Mantente cerca para que pueda escuchar tu voz a un volumen normal y con tono calmado. Puedes llamar su atención diciendo su nombre o mirándolo fijamente a los ojos.

» Es importante dar instrucciones cortas, claras y concisas; libre de ambigüedades.

» Dar una sola instrucción por vez. La instrucción verbal precede al gesto (primero dame, luego extender la mano). Esperar la respuesta a la instrucción. Si el (la) niño (a) no lo hace, le guiamos. Refuerza y retroalimenta siempre.

» No brindes ordenes que sabes que el niño/a no pueda cumplir. Ten en cuenta su edad, las instrucciones deben ser sobre la base de aquellas tareas que ya el menor ha logrado alcanzar.

» Es preferible decirle al niño/a que queremos que haga y no aquello que no deseamos. Cuando le dices “no saltes”, mejor intenta decirle lo que esperas de él o ella, “por favor, camina”, estamos dando esa única alternativa.

» Una vez cumple con sus instrucciones, elógialo/a por hacer lo correcto. Mientras más elogias la conducta positiva más probabilidad hay que se repita en el futuro.

» Manejar tiempo para cada actividad de manera razonable y negociar recompensa y cuando cumpla con el plazo establecido. Es importante empezar con un tiempo acorde a su necesidad para evitar frustraciones cuando no lo logre.

» Realice un análisis funcional de la conducta, consiste en observar dicha conducta y ver que ocurre antes y después. Identificando el antecedente que ha provocado tal comportamiento en el niño para proporcionar una consecuencia acorde a lo ocurrido. Es primordial identificar qué factores ocasionan y mantienen el

comportamiento del niño en su espacio escolar para promover estrategias de prevención (proactividad), aumentar conductas deseadas o positivas y minimizar los comportamientos inadecuados dentro y fuera de su contexto académico.

» Animarlo a compartir sus sentimientos: Pídale usar palabras, colores o historias para describir cómo se siente cuando está expresando tristeza, ira o miedo. Los sentimientos reprimidos encuentran la forma de salir en conductas disfuncionales. Entrene al estudiante a etiquetar y entender sus emociones.

» Establecer límites: Explicar en un contexto tranquilo las expectativas del comportamiento del niño incluyendo algunas reglas justas, fáciles de seguir y reforzadas.

» Amortiguar la conducta con una actividad física: Los niños necesitan liberar su energía regularmente a través del juego. Son más fáciles de manejar cuando se recargan físicamente. Nótese que las conductas inadecuadas ocasionales, muchas veces, son energías mal dirigidas. En lugar de decir "NO" o "PARA (DETENTE)", distraiga al niño/a con un objeto o una nueva actividad para redirigir el comportamiento.

» Realizar las actividades escolares en lo posible en un mismo horario, en un lugar libre de ruidos y sin distractores que llamen su atención, posterior a la realización de las actividades es necesario permitir al niño un espacio de recreación como refuerzo positivo.

» Instancias de juego: Aproveche el juego para cultivar los vínculos prestando atención focalizada y reforzando positivamente sus interacciones. Recuerde que no sirve solo interactuar con el niño/a durante las instancias positivas, es fundamental entregar seguridad y tranquilidad cuando necesita de usted.

» Disciplina: Es importante no diferir a los otros niños en cuanto a la disciplina. Como equipo escolar la oportunidad está en luchar por la inclusión en la manera que crían disciplinan al niño. Enseñándole a dar y recibir, compartir juguetes, comida, seguir instrucciones de acuerdo con su ciclo evolutivo, teniendo contacto visual durante breves segundos ayuda a establecer un estilo de comunicación dentro del ámbito escolar.

» Lápices y hojas. Tener a su altura hojas y lápices de colores para enriquecer el proceso de percepción del niño, permitiendo que este represente la realidad que observan a través de creaciones artísticas, pues el componente visual del niño se verá favorecido. Es importante proveer al niño de elementos didácticos y artísticos acordes a su edad, esto permitirá que desarrolle habilidades de análisis, interpretación y relación, en aras de mejorar su aparato cognitivo.

» Sea flexible y esté dispuesto a adaptar la forma como establece contacto con el niño. Si el comportamiento de este lo frustra con frecuencia, quizás se deba a que sus expectativas no están yendo acorde a las características y necesidades propias del niño. El entorno que rodea a los niños tiene un impacto en su comportamiento; por lo tanto, el comportamiento se puede intentar regular si se modifica el entorno. Si continuamente tiene que decirle "no", busque algún modo de reestructurar el entorno para que haya menos cosas prohibidas. Esto será menos frustrante para ambos.

» Estimule su autoestima. El niño asimila su tono de voz, su lenguaje corporal y todas sus expresiones. Sus palabras y acciones como docente o persona tienen un impacto en el desarrollo de su autoestima más que ninguna otra cosa. El elogio de los logros, aunque sean pequeños, hará que los niños estén orgullosos; permitirles que hagan cosas por sí solos los hará sentir que son capaces y fuertes.

JUEGO

» Intenta buscar compartir el mismo espacio físico, luego los materiales, haciendo cada uno lo suyo, hasta llegar a poder usar los mismos objetos para construir algo en forma compartida, con una planificación: -

vamos a hacer ...- con un comienzo y un final. Trate de seguir la tendencia de juegos que él vaya marcando, NO le impongan un determinado juego que tal vez para ustedes sea divertido, pero a él no le significa nada.

» Pónganse en su nivel, no solo físico (a la altura de sus ojos, de su mirada), sino emocional, de intereses y cognitivo: puede ser cualquier juego, pero jueguen, comuníquese con el niño/a, diviértanse con él/ella, pero de manera auténtica, no piensen en lo que podría ser sino en lo que es en ese momento.

» Armen situaciones interactivas: de ida y vuelta, en las que se puedan producir secuencias de diálogo a través de objetos que pueden ser o no juguetes convencionales, o de sus propios intereses.

» Si su actitud es juguetona, es muy probable que ustedes logren más respuestas, al tiempo que le están modelando una actitud emocional hacia una actividad que es placentera para todos.

Terapia Ocupacional

Desde el área de Terapia Ocupacional se recomienda:

Estipular una rutina de actividades que incluyan habilidades motoras gruesas (correr, saltar, escalar, arrastrarse, montar bicicleta) y motoras finas (colorear, recortar, en saltar, encajar, rasgar, punzar) , procure que al plan de trabajo sea para todos los días y si es ejecutado adecuadamente durante la semana ofrezca recompensas, de lo contrario establezca consecuencias con relación a objetos o actividades.

» Desde el colegio ayudarlo a prepararlo de manera gradual, de lo simple a lo complejo y que los contenidos no sean tan extenso y cargado que sobre demande y frustren al niño. Manejar gradualidad en el contenido y exigencias de la tarea.

» Brindar instrucciones sencillas, simples, claras, concretas y demostrativas para la ejecución y acompañamiento en actividades y tareas.

» Ubicar al estudiante cerca del docente, lejos de puertas y ventanas que lo distraigan.

» Mantenga las sesiones de trabajo cortas. Ayúdelo a dividir la tarea escolar, lo que se recomienda es trabajar por períodos de acuerdo con el umbral de atención estimada o medida. De manera gradual puede incrementarse el tiempo en el que se le demanda persistir en una determinada tarea.

» Combinar instrucciones verbales con señales visuales o auditivas.

Para la ejecución de actividades de motricidad fina coloque en una mesa adecuada para su estatura, procure que el ambiente no sea totalmente privado del estímulo, pero tampoco muy a cargo de ellos; una vez ubicado coloque a:

» Ensartar, para esto dele un par de zapatos, o tablas de ensartados y un cordón, indíquele que el cordón debe agarrarlo con el primero y segundo dedo y la otra mano agarre la tabla, zapato o el otro objeto con los agujeros indicándole que debe pasar por arriba y por abajo el cordón.

» Modelar, dele plastilina suave y pídale que arme figuras, personajes, cosas, lugares, es muy importante que usted lo apoye o le de las instrucciones necesarias para que obtenga buenos resultados; debe tener en cuenta que manipule con las dos manos, que aprieta, corte y amase con las manos según lo que vaya a realizar. También pídale que rellene con plastilina dibujos.

» Favorecer la independencia en actividades de la vida diaria como desvestirse colocarse una media, dejar que intente peinarse, para favorecer su calidad de vida.

» Establecer un hábito diario de ejercicio a través de la realización de ejercicios de espalda, eliminación de hábitos sedentarios y preferiblemente iniciación en un deporte

SUGERENCIAS DE ESTIMULACIÓN SENSORIAL

Estas actividades se pueden desarrollar dos por día y podemos identificar las dificultades, para luego poder reforzar de manera paulatina con la repetición, cabe mencionar que son sugerencias desde el área de terapia ocupacional para estimular la respuesta favorable de los sentidos.

Canal propioceptivo

» Proporcione un ambiente de juego en el cual se le brinde seguridad y comodidad. Se utilizan colchonetas de diferente grosor, escaleras, rampas, balones de diferentes pesos, se le permite que explore el medio y los elementos de juego y se motiva a que juegue con ellos.

» El subir escaleras y caer sobre una colchoneta o dar botes incorporando la cabeza y sosteniendo el peso del cuerpo sobre el cuello, hombros, saltar, estimulan las articulaciones y demandan en gran medida tono muscular para facilitar el control postural.

» El utilizar las rodillas, los codos y las muñecas al gatear por superficies inestables exigen cambios de posición que fomentan las reacciones de equilibrio y protectivas, al igual que jugar en una tabla de equilibrio, lo que exige el traslado de peso del cuerpo sobre las articulaciones del cuello de pie, rodilla y cadera; también exigen toda la utilización del cuerpo para los ajustes posturales, de manera que se le facilita el desarrollo del esquema y su conciencia corporal.

Todas estas actividades facilitan el movimiento de todo el cuerpo lo cual integra las funciones de coordinación motora y la integración bilateral desarrollando planeamiento motor y praxis secuencial.

Canal vestibular

» Utilizar juegos motores en los cuales tenga que se involucren cambios de posición de la cabeza: rolar, posiciones boca abajo, boca arriba estando en hamaca, columpiarse, entre otras.

» Jugar a la "gallinita ciega" y permitir que se desplace al escuchar diferentes códigos auditivos.

Canal táctil

» Realizar actividades en las cuales experimente estímulos táctiles sobre la superficie de su piel, de forma que se produzcan diferentes sensaciones.

» Jugar, de manera que se aproveche para aplicar sobre su piel toques de forma lenta y prolongada para facilitar entrada sensorial.

» Realizar juegos en los cuales se obstruya la visión y se experimente en el ámbito táctil

» Utilizar elementos con propiedades diferentes que faciliten la percepción de diversas sensaciones.

» Para producir diferentes sensaciones en el niño, se utilizan juegos en los cuales se involucran técnicas de inhibición que integran y modulan las respuestas; para esto debe aplicarse en forma lenta y prolongado en la misma dirección a las vellosidades, también aplicar contacto mantenido a través de la piel, utilizando diferentes texturas especialmente telas suaves y livianas que se gradúan según la tolerancia.

» También pueden emplearse elementos viscosos, gel, cremas de espumas, una vez se haya alcanzado un nivel de tolerancia mayor.


» El vendar los ojos para experimentar sensaciones, facilita las estereognosias, por lo tanto, puede realizarse esta adaptación de acuerdo con la tolerancia del niño.

Fonoaudiología

Durante los primeros 5 años de vida, los niños logran desarrollar sus habilidades de lenguaje y habla, los cuales contribuyen en sus procesos comunicativos, se considera que, entre más estímulos externos, reciba el niño/a, de su entorno, familiar, educativo y social, mayores son las probabilidades que hable con fluidez, estas habilidades se desarrollan mejor cuando el niño está expuesto consistentemente a un mundo lleno de imágenes, sonidos, al habla y al lenguaje de los demás. Es importante tener presente que cada niño es diferente y su desarrollo puede variar según los estímulos a los que estén expuesto. Es por esto por lo que se plantean las siguientes recomendaciones para tener en cuenta en el entorno educativos, las cuales nos permitirán, lograr los objetivos planteados para el niño.

- » Enseñanza por juegos de imitación.
- » Reconocer e identificar categoría semántica de partes del cuerpo.
- » Utilización de palabras sencillas y frases cortas, para mayor comprensión.
- » Otorgarle más tiempo, al momento de esperar una respuesta de parte del niño.
- » Uso de apoyos, pueden ser visuales, auditivos o físicos.
- » Adaptar el lenguaje para facilitar la comprensión
- » Hablar pausadamente con enunciados sencillos y cortos.
- » Trabajar en grupos pequeños.
- » Darle tiempo para que se expresen necesidades, sentimientos y emociones, no acabar las frases por él.
- » Aplicación de estrategias que nos permitan desarrollar el lenguaje del alumno en el aula.
- » Lectura de cuentos. Uso de cuentos con contenido lingüístico apropiado al nivel de los niños, utilice libro que contengan imágenes que sean llamativas para él.
- » Apoyar su participación en el juego mediante la mediación del adulto.


Responsables equipo interdisciplinar


Yessi C. Vitola Romero
PSICÓLOGA
T.P. No. 201540
Universidad de San Buenaventura

Yessi Vitola
Psicóloga


Janina Cera Fernández
Terapeuta Ocupacional
T.P. 2157
UNIVERSIDAD METROPOLITANA

Janina Cera
Terapeuta Ocupacional


Heidi Matorel Reyes
FONOAUDIÓLOGA
T.P. 00226

Heidi Matorel
Fonoaudióloga


Yerenis Mondol Alveida
Psicóloga
T.P. 158208
U. del Sinú

Yerenis Mondol
Coord. Asistencial