

EXPLORADORES 3 Y AUTÓNOMOS 1

Psicología

Es necesario fortalecer desde la escuela los objetivos terapéuticos con el fin de desarrollar estrategias que favorezcan los procesos de adquisición. Por lo anterior desde el abordaje psicológico se brindan las siguientes pautas para la intervención desde el área escolar del niño, perteneciente a su institución.

- » Fomentar actividades dinámicas, prácticas y con estímulos visuales auditivos y kinestésico las cuales respondan a su tipo de aprendizaje.
 - » Adopte una actitud positiva, refuerce su progreso, evite las connotaciones negativas, elimine correcciones del tipo “eso está mal”, “eso no es así”.
 - » Implementar métodos de disciplina que se puedan cumplir acordes a la conducta y situación que se quiere modificar.
 - » Fortalecer los dispositivos básicos de aprendizaje principalmente atención y motivación.
 - » Asegúrese de ser específico al transmitir las instrucciones, estas deben ser lo suficientemente claras y simples; no le plantee demasiadas instrucciones simultáneamente.
 - » Al momento de dar las ordenes produzca entre usted y el niño el contacto visual.
 - » Manejar tiempo para cada actividad de manera razonable y negociar recompensa cuando cumpla con el plazo establecido. Es importante empezar con un tiempo acorde a su necesidad para evitar frustraciones cuando no lo logre.
 - » Es imprescindible el realizar refuerzos positivos de las cosas que el niño ha hecho bien. Esto incrementa su autoestima y confianza. Al mismo tiempo señale desde lo positivo lo que se espera que él pueda mejorar aún más. Esto promueve el ánimo y le motiva para el cambio. Aunque la conducta positiva es lo esperable, no hay que dejar de señalarla cuando aparece.
 - » Lo que se debe pretender mostrar es prestar atención a su nueva buena conducta. El concepto es que, cuando una buena conducta es señalada, es más fácil que esta se repita.
 - » Animarlo a compartir sus sentimientos: Pídale usar palabras, colores o historias para describir cómo se siente cuando está expresando tristeza, ira o miedo. Los sentimientos reprimidos encuentran la forma de salir en conductas disfuncionales. Entrene al estudiante a etiquetar y entender sus emociones.
 - » Redirigir el comportamiento del niño/a: En lugar de decir “NO” o “PARA (DETENTE)”, distraiga al niño/a con un juguete o una nueva actividad.
 - » Establecer límites: Explicar en un contexto tranquilo las expectativas del comportamiento del niño incluyendo algunas reglas justas, fáciles de seguir y reforzadas.
- C** Amortiguar la conducta con una actividad física: Los niños necesitan liberar su energía regularmente a través del juego. Son más fáciles de manejar cuando se recargan físicamente. Nótese que las conductas inadecuadas ocasionales, muchas veces, son energías mal dirigidas.

- » Proveer de opciones: Dele al niño una opción, por ejemplo: “puedes usar el color verde o el color rojo”. Esto le da una sensación de control y alienta a que tome sus propias decisiones.
- » Realizar las actividades escolares en lo posible en un mismo horario, en un lugar libre de ruidos y sin distractores que llamen su atención, posterior a la realización de las actividades es necesario permitir al niño un espacio de recreación como refuerzo positivo.
- » Instancias de juego: Aproveche el juego para cultivar los vínculos prestando atención focalizada y reforzando positivamente sus interacciones. Recuerde que no sirve solo interactuar con el niño/a durante las instancias positivas, es fundamental entregar seguridad y tranquilidad cuando necesita de usted.
- » Contacto físico: Cuando el niño se siente molesto, triste, solo, asustado el contacto físico le da seguridad, aunque sea solo por ese momento. Puede hacerle un pequeño masaje, dirigirse a un lugar sin muchos distractores, con un poquito de aceite o crema (probar en un área pequeña antes de comenzar el masaje). Prosiga siempre que el niño parezca estar disfrutando del masaje, estando muy atento cómo procesa el tacto.
- » Disciplina: Es importante no diferir a los otros niños en cuanto a la disciplina. Como equipo escolar la oportunidad está en luchar por la inclusión en la manera que crían disciplinan al niño. Enseñándole a dar y recibir, compartir juguetes, comida, seguir instrucciones de acuerdo a su ciclo evolutivo, teniendo contacto visual durante breves segundos ayuda a establecer un estilo de comunicación dentro del ámbito escolar.
- » Rutina diaria. Es muy importante que desde la infancia se inculquen rutinas específicas para que el niño tenga la noción de las horas de comer y las horas de descanso, esto permitirá que su sistema neurológico se acople a las tareas del día de manera más eficiente y creativa.
- » Lápices y hojas. Tener a su altura hojas y lápices de colores para enriquecer el proceso de percepción del niño, permitiendo que este represente la realidad que observan a través de creaciones artísticas, pues el componente visual del niño se verá favorecido.
- » Materiales y actividades acordes al momento. Es importante proveer al niño de elementos didácticos y artísticos acordes a su edad, esto permitirá que desarrolle habilidades de análisis, interpretación y relación, en aras de mejorar su aparato cognitivo.
- » Sea flexible y esté dispuesto a adaptar la forma como establece contacto con el niño. Si el comportamiento de este lo frustra con frecuencia, quizás se deba a que sus expectativas no están yendo acorde a las características y necesidades propias del niño. El entorno que rodea a los niños tiene un impacto en su comportamiento; por lo tanto, el comportamiento se puede intentar regular si se modifica el entorno. Si continuamente tiene que decirle "no", busque algún modo de reestructurar el entorno para que haya menos cosas prohibidas. Esto será menos frustrante para ambos.
- » Estimule su autoestima. El niño asimila su tono de voz, su lenguaje corporal y todas sus expresiones. Sus palabras y acciones como docente o persona tienen un impacto en el desarrollo de su autoestima más que ninguna otra cosa. El elogio de los logros, aunque sean pequeños, hará que los niños estén orgullosos; permitirles que hagan cosas por sí solos los hará sentir que son capaces y fuertes. Por el contrario, los comentarios denigrantes o las comparaciones negativas con otros niños les afectará emocionalmente.

Terapia Ocupacional

Desde el área de Terapia Ocupacional se recomienda:

- » Para el inicio de las actividades escolares dentro del salón de clase apoyar con estrategias de presión profunda (desde los hombros, haciendo presión hacia abajo) para facilitar la organización de su comportamiento.
- » Reforzar la permanencia en el puesto de trabajo desarrollando actividades de interés para el menor.
- » Promover juego pre simbólico, juego con pares y en grupo que le permitan compartir los juguetes.
- » Reforzar tiempos de espera.
- » Promover identificación y funcionalidad de juguetes dando uso adecuado a los mismos, ejemplo: lanzar una pelota, patear una pelota, realizar torres de tacos, fomentar agarre de la crayola y el coloreado con apoyo físico (direccionar el movimiento).
- » Reforzar órdenes simples como toma, dame, siéntate y vamos, que favorezcan el seguimiento de instrucciones, adicional se le puede pedir al menor que nos alcance objetos propios y conocidos para él, como, por ejemplo: decirle al menor tráeme tu bolso, busca tus zapatos.
- » Permitir participación en los procesos de habilidades praxicomanales, favoreciendo agarres de la crayola, y el lápiz.
- » Dentro de la planeación incluir actividades de coordinación óculo manual que ayuden a promover entrenamiento en actividades de la vida diaria, como colocarse las medias y los zapatos, abotonar y desabotonar, subir y bajar cremalleras, continuar reforzando actividades de representación de su esquema corporal, asociación de colores, números y letras que mejoren funciones cognitivas acorde a la edad.

Fonoaudiología

Desde el área de fonoaudiología se brindan las siguientes recomendaciones para estimular el lenguaje desde el campo educativo.

- » Un ambiente ordenado. Evitar un salón lleno de juguetes y objetos para que el niño tenga un número limitado de objetos para manipular y distraerse.
- » A la vista, pero no al alcance. Dejar los juguetes a la vista, pero no al alcance de los niños, así generamos la costumbre y la necesidad de que tengan que pedirlos para acceder a ellos.
- » Preguntas con opciones. Es mejor hacer una pregunta presentando dos opciones, como ¿jugaste con mamá o papá? para así obtener más información, sobre todo con los niños que no conversan mucho de manera espontánea.
- » Nunca desde lejos. Para atraer la atención del niño no hay que hablarle de lejos, Hay que observar qué está haciendo, acercarse, agacharse, generar contacto cara a cara y recién ahí hacer un comentario.
- » Espacio para responder. A veces creemos que mientras más le hablemos, mejor, pero hay que dar espacio para que el niño se comunique. Si hacemos un comentario, se debe esperar y escuchar. Recién después se puede reforzar y continuar la interacción.
- » Llamar su atención. Se puede mostrar burbujas y esperar que las pida, ya sea con palabras o

gestos. Si no sabe pedirlas, entonces nosotros decimos 'burbuja', esperamos que él imite ese sonido y se la entregamos.

» Repetir la palabra en una conversación. Si queremos trabajar una palabra, no hay que pedirle que la repita 10 veces, sino insertarla dentro de la conversación, usarla dentro de las oraciones, pero evitar preguntarle muchas veces lo mismo.

» En contexto. Presentar la palabra nueva en su contexto. En lugar de decir sólo 'el perro', podemos decir 'el perro ladra', 'el perro come huesos'.


» Dar instrucciones. Es posible desarrollar la comprensión si se realiza algunas solicitudes al niño, como decirle 'pásame el yogurt', pero esto debe ser gradual. Comenzamos con 'pásame la pelota', luego 'pásame la pelota azul' o 'pásame la pelota azul que está encima de la mesa'. También se puede hacer al revés, parcelar las instrucciones largas en instrucciones más pequeñas.

» Tener en cuenta el método de comunicación que el niño utiliza, no solo mediante el lenguaje oral sino también desde lo gestual, lo mímico y corporal, por lo cual es necesario responder adecuadamente a sus demandas para establecer un método de comunicacional efectivo.

» Incorporar estrategias alternativas para la comunicación.

» Jugar con marionetas para favorecer el lenguaje.

Responsables equipo interdisciplinar


Yessi C. Vitola Romero
PSICÓLOGA
T.P. No. 201540
Universidad de San Buenaventura

Yessi Vitola
Psicóloga


Janina Cera Hernández
Terapia Ocupacional
T.P. 2157
UNIVERSIDAD METROPOLITANA

Janina Cera
Terapeuta Ocupacional


Heidi Matorel Reyes
FONOAUDIÓLOGA
T.P. 00226

Heidy Matorel
Fonoaudióloga


Yerenis Mondol Alencada
Psicóloga
T.P. 158288
U. del Sur


Yerenis Mondol
Coord. Asistencial