

Psicología

Es necesario fortalecer desde la escuela los objetivos terapéuticos con el fin de desarrollar estrategias que favorezcan los procesos de adquisición. Por lo anterior desde el abordaje psicológico se brindan las siguientes pautas para la intervención desde el área escolar del niño(a) perteneciente a su institución.

- » Elogia el proceso en lugar del resultado.
- » Ayude a utilizar sus puntos fuertes para sentir confianza y compensar por sus debilidades.
- » Descubra cuáles son sus talentos, puede ayudarlo a sentirse valorado (a). Apóyalo (a) y muéstrate orgulloso (a) de todo lo que logra.
- » Refuerza las rutinas diarias. Los horarios y la regularidad ayudan especialmente a organizarse y reducir el estrés.
- » La rutina, el orden y la organización de los espacios y tiempos son primordiales. Se debe tener claridad respecto de aquello que debe hacer, cuándo y dónde lo debe cumplir.
- » Ayúdalo (a) a estudiar y hacer los deberes, pero nunca los haga por él (ella). Es conveniente que dividas las tareas en trabajos más cortos de unos 15 minutos para ayudarlo a mantener la concentración ya que requiere más esfuerzo para cada tarea. No te olvides de los descansos para ayudarlo a seguir con los deberes y estudios.
- » Elimina las distracciones para que pueda centrarse mejor y trabajar más rápido. Si tarda mucho en completar la tarea, puede frustrarse o dejarlo.
- » Potencia su autoestima. Usa mensajes positivos; crea en sus habilidades y competencias acorde a sus posibilidades; otorgue responsabilidades gradualmente. En la medida que sea estimulado (a), se sentirá capaz de conseguir las metas propuestas.
- » Ayude a generar hábitos de estudio. Establezca horarios claros y estables. Recuerde que no debe disminuir la exigencia, sino que adaptarla a sus necesidades.
- » Potencie distintas habilidades más allá de lo cognitivo. Pueden ser de carácter deportivo, social o afectivo.
- » Desincentive los comportamientos inadecuados o violentos, evitando imponer el castigo físico como medida disciplinaria, ya que esto potencia la aparición de la conducta que se trata de extinguir.
- » De instrucciones claras, breves y precisas. Esto ayudará a comprender mejor el mensaje.
- » Fomente las habilidades sociales. En la medida que interactúa con otros, aprende la experiencia de la autorregulación a través de la socialización con los pares.
- » Sea generoso con los halagos: Elogie al niño no solo por los logros sino también por los esfuerzos; incluyendo las ocasiones en las que no obtiene los resultados que desea. Además, estimula al niño a que se sienta orgulloso de sí mismo, este debe surgir desde su interior, no solamente ser una respuesta a una aprobación externa.

- » Realice llamados de atención cuando sea necesario, pero de forma constructiva. Pero nunca de manera hiriente y ofensiva. En lugar de decir: “¿Cómo pudiste responder mal a esa pregunta en tu prueba de Química?” Diga: “Casi tenías la respuesta. Con un poco más de estudio, estoy seguro de que la próxima vez te irá mejor”.
- » Ayúdale a que poco a poco adquiera responsabilidades. Enseñarles cuáles son sus responsabilidades y cómo debe encargarse de ellas, fomenta la autonomía e independencia, así como el desarrollo de habilidades de implicación, interacción y participación, y todo ello contribuirá al desarrollo de una buena autoestima.
- » Resolución de problemas o conflictos. Permite que al niño que pueda resolver problemas siempre apropiados para su edad, de esta manera se entrenará y desarrollará sus propias habilidades para solucionarlos y, en consecuencia, fomentaremos la figura de una persona con capacidad resolutive y competente.
- » Que su error se convierta en aprendizaje y no en castigo, insatisfacción y desilusión; así aumentará las posibilidades de que el mismo no se vuelva a dar y que mejore gracias al aprendizaje de sus propios errores.
- » Refuerza sus logros y utiliza menos el castigo. Las actitudes y conductas positivas del niño deben ser elogiadas, ello le genera confianza y le da pista sobre lo que le hace sentir bien o mal y todo lo que ello conlleva.
- » Cuando la conducta de un menor no es la adecuada debemos ser capaces de transmitirlo de tal manera que no lo perciba como una crítica o rechazo hacia su persona, sino como algo constructivo que puede cambiar y mejorar. Este punto es muy importante porque si el niño siente ataques hacia su persona de forma continuada, su autoestima se verá mermada poco a poco.
- » Enséñale a reconocer sus emociones y sentimientos. Debemos prestar especial atención cuando el niño nos comenta cómo se siente o aquello que piensa; esto le ayudará a comprenderse mejor y a ser capaz de identificar sus emociones y como resultado, reconocer lo que le hace sentir bien o mal. Identificar y comprender sus emociones le permitirá usarlas en su beneficio.
- » Grupo de trabajo: Rodearle de compañeros con buenas habilidades atencionales, no necesariamente de alto rendimiento porque puede no ser conveniente. Preferir el trabajo individual o en grupos pequeños de dos o tres miembros, en grupos mayores pueden terminar dispersándose.

Cuando se realiza trabajo en grupo (cooperativo) es conveniente indicarle el papel que desempeñará, lo que se espera que haga e incrementar la frecuencia de supervisión. Es recomendable no armar los grupos por afinidad para evitar exclusiones sino buscar que el grupo tenga beneficios al proveerle de compañeros que ayudan a regularizar su conducta.

Terapia Ocupacional

Desde el área de Terapia Ocupacional se recomienda:

- » Brindar instrucciones sencillas, simples, claras, concretas y demostrativas para la ejecución y acompañamiento en actividades y tareas.
- » Comience las clases a partir de un contenido conocido, en un estilo de repaso de lo aprendido para luego ir poco a poco introduciendo nuevos. Al inicio de cada lección los contenidos y habilidades aprendidas en la lección anterior y comente cómo se relacionan con la lección de hoy. De esta manera, las relaciones entre

diferentes contenidos serán más evidentes, lo que facilita su retención.

- » Mantenga las sesiones de trabajo cortas. Ayúdelo a dividir la tarea escolar.
- » Elimine las distracciones para que trabaje más rápido. Cree un espacio para hacer las tareas escolares que lo aparte de las actividades domésticas. Y quite de la vista los libros de la asignatura complicada hasta que sea el momento de trabajar en ella.
- » Combinar instrucciones verbales con señales visuales o auditivas (esto se puede hacer también en los exámenes).
- » Tener buen manejo de las expectativas, ir paso a paso, dificultad por dificultad en las actividades escolares, centrarse en una y luego de ser superada pasar a la otra. hacer junto con el niño una lista de aspectos a mejorar y que el escoja uno de ellos para trabajar y mejorar rendimiento escolar. Empezar desde los simples para no fomentar la desmotivación, hacer negociaciones de sus logros.
- » Desde el colegio ayudarlo a prepararlo de manera gradual, de lo simple a lo complejo y que los contenidos no sean tan extenso y cargado que sobre demande Y frustren al niño.

Manejar gradualidad en el contenido y exigencias de la tarea, realizar modificaciones en el contexto escolar como:

- » Ubicación dentro del aula: Alejarle de puertas, ventanas o paredes muy cargadas de estímulos porque pueden servir como distractores. Ubicarlo en un espacio en donde la supervisión sea más fácil.
- » Instrucciones: Establecer contacto visual antes de formular la instrucción, Formular una sola instrucción por vez, Luego de formulada la instrucción hay que pedir que la verbalice para verificar que ha sido comprendida y Supervisar con frecuencia el seguimiento de la instrucción.
- » Asignación de tarea: Tareas fragmentadas, es decir divididas en partes más pequeñas. Exámenes impresos solo al anverso y con una serie por página, de preferencia con instrucciones muy sencillas apropiadas al nivel escolar.
- » Lo que se recomienda es trabajar por períodos de acuerdo con el umbral de atención estimada o medida. De manera gradual puede incrementarse el tiempo en el que se le demanda persistir en una determinada tarea.
- » Hable más despacio y mirando los ojos, para que mejorar su seguimiento de instrucciones.
- » Exprésale ordenes sencillas y no mayor a 3 comandos ejemplo. Vamos a sacar el libro de matemáticas, vamos a la página ..., leemos el título.
- » Favorecer escenarios de interacción sociales, parques, fiestas, actividades que involucren a otros niños y así favorecer su proceso de socialización y respeto de las normas.

Fonoaudiología

Desde el área de fonoaudiología se brindan las siguientes recomendaciones para estimular el lenguaje desde el campo educativo.

En la sociedad de la información y la comunicación en que vivimos necesitamos dotar al alumnado de estrategias y recursos para poder seleccionar, destacar, analizar, comprender y resumir la información a la que

tenemos acceso. Es una tarea que conlleva tiempo y dedicación, pero que es necesaria para adquirir conocimientos y descubrir la realidad que nos rodea. La comprensión lectora requiere de complejos procesos neurológicos y por ello debemos asegurarnos de que el alumno o alumna tiene una capacidad madurativa adecuada.

Así mismo, cada niño y niña tiene su ritmo de aprendizaje y una manera distinta de aprender.

Por eso te damos algunas recomendaciones para tener en cuenta:

- » Proponer actividades que partan del interés del alumno y donde este sea el protagonista activo del aprendizaje.
- » Revisar los conocimientos previos de los alumnos para personalizar el aprendizaje, en la medida de lo posible.
- » Plantear espacios de lectura donde el ambiente sea de confianza y tranquilo para promover la atención y la concentración.
- » Varía el tiempo dedicado a la actividad dependiendo de la edad de tus alumnos: su capacidad de concentración también cambia con los años.
- » Facilita a tus estudiantes distintas tipologías textuales, ya que cada uno requiere un grado de comprensión diferente.
- » Divide la tarea en pequeños pasos significativos si es muy compleja.
- » Potencia la meta cognición para hacerlos conscientes de su propio proceso de aprendizaje.

Existen otras estrategias que puedes utilizar en el aula para trabajar significativamente la comprensión lectora:

- » Leer recetas, instrucciones, prospectos, el menú de un restaurante... Estas lecturas serán geniales para que el niño o niña empiece a comprender lo que dice el texto, ya que se conforman de frases muy cortas que deben ir asumiendo poco a poco.
- » Palabra fantasma: Esta actividad consiste en escoger un texto adecuado a la edad de tus alumnos y eliminar algunas palabras. Los estudiantes deberán colocar las palabras para que el texto tenga un sentido. Puedes regular el grado de complejidad según las características del grupo, dándoles las palabras desordenadas o bien dejándoles que creen su propio texto.
- » Escribir finales alternativos: Se trata de una propuesta que permite desarrollar la comprensión lectora y a la vez la creatividad, ya que deben conocer muy bien la historia que se presenta para poder plantear un final diferente al de la historia real.
- » Poner el título a los párrafos: En un texto un poco denso o de difícil comprensión, se puede realizar una lectura conjunta y en voz alta, donde cada alumno lea un párrafo y posteriormente le asigne un título.
- » Cambiar las palabras por sinónimos: Los alumnos deberán explicar la frase que han leído utilizando distintas palabras. Para rebajar la dificultad, se puede realizar una lectura previa y subrayar aquellas palabras que no se entiendan y buscarlas en el diccionario. Así después será más fácil entender la frase y posteriormente, poderla explicar.
- » Hacer un dibujo: La imagen siempre es un refuerzo para comprender un texto, por eso los libros para los más pequeños están repletas de ellas. Así pues, hacer un dibujo interpretando aquello que han leído trabaja profundamente la comprensión lectora. Asimismo, se pueden relacionar imágenes con fragmentos de texto.
- » Crear una historia por grupos: Es una actividad muy divertida que requiere leer y comprender la

historia que han escrito los compañeros o compañeras para seguir con la misma trama y los mismos personajes. Además, posteriormente, se puede realizar un role-playing para interpretar la obra.


» Analizar sus canciones preferidas: Acercar la comprensión lectora a la música, que es una estrategia que funciona muy bien, puede ser una genial idea, ya que acerca a los alumnos a su realidad y sus intereses.

» Mapas mentales: ¡Esta actividad está destinada aquellos que quieran unos puntos extras! Y es que realizar mapas mentales es una tarea muy difícil que denota un gran nivel de comprensión lectora y que refuerza la capacidad de síntesis.

» Seminarios: Esta estrategia consiste en que cada alumno lea un texto sobre un tema concreto que se haya planteado en clase. Así pues, deben recoger información, comprenderla, analizarla y después en el aula debatirla. De esta manera, habrán trabajado la comprensión lectora, pero a la vez, descubrirán que existen fuentes no fiables, información poco relevante, diferentes perspectivas, etc.

Estas son algunas de las ideas que puedes poner en práctica para trabajar y mejorar la comprensión lectora, pero hay muchas otras. Sobre todo, recuerda que los aprendizajes más significativos son los que parten de los intereses de los estudiantes y que se producen en un contexto de confianza, participación y sin miedo al error.

Responsables equipo interdisciplinar


Yessi C. Vitola Romero
PSICÓLOGA
T.P. No. 201540
Universidad de San Buenaventura

Yessi Vitola
Psicóloga


Janina Cera Hernández
Terapia Ocupacional
T.P. 2157
UNIVERSIDAD METROPOLITANA

Janina Cera
Terapeuta Ocupacional


Heidi Matorel Reyes
FONOLÓGICA
T.P. 00226

Heidi Matorel
Fonoaudióloga


Yerenis Mondol Alencada
Psicóloga
T.P. 158288
U. del Sinu
Yerenis Mondol

Yerenis Mondol
Coord. Asistencial